

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ
И ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


«Иностранный (английский) язык специальности»

1 курс

Направление подготовки:	41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа:	Международные отношения
Программа подготовки:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета иностранных
языков
А. Т. Удинская
«15» апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык специальности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения).

Разработчик:

доцент кафедры английского языка
для естественных и гуманитарных специальностей




Киселева Е.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей

Протокол №8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой



Филатова Е.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол №4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Бессонова О.Л.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол №9 от «21» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Носко К.Г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) специальности» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Иностранный язык (английский) специальности изучается как прикладная дисциплина. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника в новых условиях формирования общеевропейского пространства науки и образования, создания единого рынка труда, что обуславливает подготовку творческих, инициативных, самостоятельных и конкурентоспособных специалистов.

Учебный процесс, в основе которого лежит **компетентностный подход**, обеспечивает подготовку специалиста, способного решать профессиональные и жизненные проблемы, в том числе в иноязычной среде.

Учебный процесс способствует формированию у студентов профессионально-значимых компетенций, глубокого понимания вопросов международных отношений, ведение беседы и выступлений на иностранном языке, составление официальных документов и других материалов по международной тематике.

Учебный курс строится с учетом широкой языковой компетентности в области английского языка, при этом особенное внимание сосредоточено на углубленном владении английским языком профессии. Компетентность рассматривается как способность использовать и сочетать знания, умения и широкие компетенции в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы, т.е. она тесно связана со способностью действовать конструктивно в изменяющихся социально-политических условиях.

Отличительными чертами программы языковой подготовки магистров в сфере международных отношений является профессионализация обучения, в том числе – ранняя профессионализация. В процессе обучения студенты овладевают умением вести беседу и выступать с докладами по основным проблемам международных отношений, а также передавать на английском языке содержание официальных документов и других материалов общественно-политической тематики.

Будущие магистры приобретают фундаментальные знания, умение творчески использовать различные методики, опираясь на опыт, накопленный в период обучения. Языковая компетентность не ограничивается владением определенным словарным запасом, умением понять текст по специальности или способностью поддержать беседу на бытовые и профессиональные темы. Расширение языковой компетентности осуществляется, прежде всего, в направлении развития потребности в креативности, способности к самообразованию.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>	
Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа	Международные отношения
Программа подготовки	Академическая магистратура
Квалификация	Магистр
Количество содержательных модулей	3
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, в 1-м семестре зачет, во 2-м семестре экзамен

Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	6,5	6,5
Год подготовки	1	1
Семестр	1,2	
Количество часов	108; 126	234
- лекционных		
- практических, семинарских	54; 52	18
- лабораторных		
- самостоятельной работы	54; 84	216
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	6; 9	
в т.ч. аудиторных	3/3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Настоящая программа предназначена для студентов 1 курса направления подготовки «Международные отношения» исторического факультета ДонНУ, изучающих английский язык как основной иностранный и имеющих бакалаврскую подготовку по английскому языку. Общая цель обучения английскому языку в качестве основного иностранного на историческом факультете по направлению "Международные отношения" по программе «Академический магистр» является комплексной и включает в себя практическую (формирование коммуникативной компетенции), образовательную и воспитательную **цели**.

Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием коммуникативной компетенции в течение всего курса обучения английскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов, расширяет их кругозор и дает возможность будущим специалистам достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей и с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов. Обучение иностранному языку в нелингвистической магистратуре осуществляется на основе междисциплинарного подхода, объединяющего лингвистический, профессиональный, компьютерный и культурологический векторы обучения магистрантов. Данный подход позволяет равномерно распределить содержание программы обучения магистрантов между аудиторным и самостоятельным видами работ. Научно-исследовательская работа у магистра организована в рамках сформированных компетенций автономной деятельности (в виде самостоятельной работы или самообразования). Для магистрантов высшие учебные заведения должны предусмотреть возможность участия в НИР, а это значит, что необходимо обучить планированию и проведению научно-исследовательской работы, включая выбор темы исследования, фиксацию результатов по избранной теме, корректировку плана проведения научно-исследовательской работы, составление и презентацию промежуточных отчетов, в том числе подготовку и защиту магистерской диссертации.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с **целью** развития творческой активности, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширения кругозора и способствования активному использованию полученных знаний в процессе коммуникации. Будущие магистры приобретают фундаментальные знания, умение творчески использовать различные методики, опираясь на опыт, накопленный в период получения уровня бакалавра.. Языковая компетентность не ограничивается владением определенным словарным запасом, умением понять текст по

специальности или способностью поддержать беседу на бытовые и профессиональные темы. Расширение языковой компетентности осуществляется, прежде всего, в направлении развития потребности в креативности, способности к самообразованию.

Задачи по формированию иноязычной компетентности направлены на развитие общих когнитивных способностей: умение решать поставленные задачи, самостоятельно мыслить, владеть коммуникативными навыками (сбор, анализ, синтез информации).

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский) специальности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 41.04.05 Международные отношения и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа: Международные отношения):

а) универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1);
- способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4);
- способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9)

в) профессиональных (ПК):

- способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах соответствующего департамента профильного министерства или иных государственных органов и международных организаций (ПК-1);
- разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя (ПК-4);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать: особенности официального и неофициального стилей; стилистические особенности меж термины, лексические и грамматические способы коммуникации соответствующие уровню B2 по языковой шкале Совета Европы.

уметь: реагировать на основные идеи и распознавать особенно важную информацию во время детальных обсуждений, дискуссий, официальных переговоров, лекций, бесед, которые связаны с обучением и профессией.

- четко аргументировать свою точку относительно актуальных тем в академической и профессиональной жизни (например, на семинарах, во время дискуссий)

- адекватно вести себя в типовых светских, академических и профессиональных ситуациях (например, на заседаниях, перерывах на прием кофе, вечеринках)
- реагировать на телефонные разговоры, которые выходят за пределы типичного общения
- адекватно реагировать на позицию/точку зрения собеседника
- задавать дополнительные вопросы
- понимать основные идеи и распознавать соответствующую информацию в ходе детальных обсуждений, дебатов, официальных докладов, лекций, бесед на темы, связанные с обучением и специальностью
- понимать общий смысл и большую часть важных деталей в аутентичных радио- и телепередачах, связанных с академической и профессиональной сферами
- понимать довольно сложные сообщения и инструкции в академической и профессиональной сферах
- четко выступать с подготовленными индивидуальными презентациями по широкому кругу тем академической и профессиональной направленности
- понимать аутентичные тексты, связанные с обучением и специальностью, из учебников, газет, популярных и специализированных журналов и интернет источников
- готовить и продуцировать деловую и профессиональную корреспонденцию
- составлять международные документы, связанные с деятельностью международных организаций

владеть:

- коммуникативными навыками, которые соответствуют уровню B2-C1 по языковой шкале Совета Европы;
- лексическим и грамматическим минимумом согласно учебной программе и применять иностранный язык для решения профессиональных вопросов;
- способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
- техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке;
- умением составлять дипломатические документы;
- методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Новейшие тенденции в развитии английского языка.</i>	
<i>Тема 1.</i>	Пополнение словарного состава английского языка за счет мировых языков (fusion language).
<i>Тема 2.</i>	Лингвистические эвфемизмы.
<i>Тема 3.</i>	Словообразовательные средства в современном английском языке. Неологизмы.

Тема 4.	Политическая корректность в английском языке.
Тема 5.	Молодежный студенческий сленг.
Содержательный модуль 2. Современная политическая риторика.	
Тема 1 .	Политическая риторика в США.
Тема 2.	Политическая риторика в Великобритании.
Тема 3.	Стилистические и лексические особенности речей политических деятелей.
Тема 4.	Анализируем политическую ретирику.
Тема 5.	Написание эссе на тему: "Риторика политических речей выдающегося международного деятеля".
Содержательный модуль 3. Общение в академическом и научном окружении: устное говорение.	
Тема 1.	Эффективные стратегии подготовки научного доклада по результатам магистерского исследования.
Тема 2.	Научная дискуссия: предоставление аргументов, умение оппонировать.
Тема 3.	Составление текста лекции на профессиональную тему.
Тема 4.	Научная дискуссия: одобрительные и критические комментарии, отстаивание собственной позиции
Тема 5.	Написание обзоров на научную литературу по теме магистерского исследования.

Тематический план

Содержательный модуль 1. Новейшие тенденции в развитии английского языка.											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	Всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.			
		лекции	Практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа
Тема 1.Пополнение	15		6		9		15		1		14

словарного состава английского языка за счет мировых языков (fusion Language).											
Тема 2. Лингвистические эвфемизмы.	15		6		9		15		1		14
Тема 3. Словообразовательные средства в современном английском языке. Неологизмы.	16		6		9		16		1		14
Тема 4. Политическая корректность в английском языке.	16		7		9		16		1		15
Тема 5. Молодежный студенческий сленг.	16		7		10		16		2		15
Итого по содержательному модулю 1	78		32		46		78		6		72

Содержательный модуль 2. Современная политическая риторика.												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		Лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Политическая риторика в США.	15		6		9		15		1		14	
Тема 2. Политическая риторика в Великобритании.	15		6		9		15		1		14	
Тема 3. Стилистические и лексические особенности речей политических деятелей.	16		6		9		16		1		14	
Тема 4. Анализируем политическую ретирику.	16		7		9		16		1		15	

Тема 5. Написание эссе на тему: "Риторика политических речей выдающегося международного деятеля".	16	7	10	16	2	15
Итого по содержательному модулю 2	78	32	46	78	6	72

Содержательный модуль 3. Общение в академическом и научном окружении: устное говорение.												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1.Эффективные стратегии подготовки научного доклада по результатам магистерского исследования.	15		6		9		15		1		14	
Тема 2. Научная дискуссия: предоставление аргументов, умение оппонировать..	15		6		9		15		1		14	
Тема 3. Составление текста лекции на профессиональную тему.	16		6		9		16		1		14	
Тема 4. Научная дискуссия: одобрительные и критические комментарии, отстаивание собственной позиции.	16		7		9		16		1		15	
Тема 5. Написание обзоров на научную литературу по теме магистерского исследования.	16		7		10		16		2		15	

Итого по содержательному модулю 3	78	32	46	78	6	72
Всего	234	96	138	234	18	216

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

Лекционные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

Темы практических занятий

Порядко вый номер и тема	Краткое содержание темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1.	Пополнение словарного состава английского языка за счет мировых языков (fusion language).	6	1
Тема 2.	Лингвистические эвфемизмы.	6	1
Тема 3.	Словообразовательные средства в современном английском языке. Неологизмы.	6	1
Тема 4.	Политическая корректность в английском языке.	7	1
Тема 5.	Молодежный студенческий сленг.	7	5
Тема 6.	Политическая риторика в США.	6	1
Тема 7.	Политическая риторика в Великобритании.	6	1
Тема 8.	Стилистические и лексические особенности речей политических деятелей.	6	1
Тема 9.	Анализируем политическую ретирику.	7	1
Тема 10.	Написание эссе на тему: " Риторика политических речей выдающегося международного деятеля".	7	5
Тема 11.	Эффективные стратегии подготовки научного доклада по	6	1

	результатам магистерского исследования.		
Тема 12.	Научная дискуссия: предоставление аргументов, умение оппонировать.	6	1
Тема 13.	Составление текста лекции на профессиональную тему.	6	1
Тема 14.	Научная дискуссия: одобрительные и критические комментарии, отстаивание собственной позиции	7	1
Тема 15.	Написание обзоров на научную литературу по теме магистерского исследования.	7	5
	Всего:	96	18

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа для студентов включает:

- а) систематическое изучение материала перед модульным контролем;
- б) выполнение индивидуальных заданий
- в) поиск материалов в сети Интернет
- г) проработку контрольных вопросов к промежуточной аттестации и подготовка презентаций по данным вопросам

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименования вопросов	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Пополнение словарного состава английского языка за счет мировых языков (fusion language).	9	14
2	Лингвистические эвфемизмы.	9	14
3	Словообразовательные средства в современном английском языке. Неологизмы	9	14
4	Политическая корректность в английском языке.	9	15
5	Молодежный студенческий сленг.	10	15
6	Политическая риторика в США.	9	14
7	Политическая риторика в Великобритании.	9	14
8	Стилистические и лексические особенности речей политических деятелей.	9	14
9	Анализируем политическую риторику.	9	15
10	Написание эссе на тему: "Риторика политических речей выдающегося международного деятеля".	10	15

11	Эффективные стратегии подготовки научного доклада по результатам магистерского исследования.	9	14
12	Научная дискуссия: предоставление аргументов, умение оппонировать.	9	14
13	Составление текста лекции на профессиональную тему.	9	14
14	Научная дискуссия: одобрительные и критические комментарии, отстаивание собственной позиции	9	15
15	Написание обзоров на научную литературу по теме магистерского исследования.	10	15
	ВСЕГО	138	216

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Подготовка письменных и устных сообщений по темам самостоятельной работы по материалам ведущих англо- и русскоязычных медиа-ресурсов

Цель:

- формирование навыков самостоятельной работы и поиска заданной информации;
- формирование навыков критического анализа источников на русском и английском языках;
- формирование навыков работы с официальными международными документами;
- формирование навыков систематизации и обобщения информации, получаемой из большого количества официальных документов и источников;
- развитие навыков реферирования текста и умения сжатой передачи информации;
- совершенствование умения высказывать свою точку зрения в форме диалога-обмена мнениями и диалога-убеждения и умения отстаивать свою позицию в условиях полифонии мнений;
- совершенствование навыка публичной речи и устной презентации.

Задания: мониторинг новостных каналов, выступлений и заявлений политических деятелей, составление терминологических вокабуляров.

Индивидуальная работа

1. **Skim the text to find out if the author is of the same opinion.**
2. **Think of a possible title.**

Just about the worst crime you can commit these days is to be discriminatory. But how else do we tell right from wrong, good from bad? In everyday life, people do discriminate. They pick apple pie over peach pie, for no other reason than liking apple pie better. That doesn't offend the peach pie, nor should it. Customers are free to choose where to put their money, and can choose one store for the simple reason of liking it better than the other — or, as above, to dismiss qualified suppliers on any irrational grounds. That constitutes 'discrimination', yet is perfectly legal. Discrimination means differentiating between what is desirable and what is not. It is a subjective evaluation of things, events and persons, and by human nature we do tend to distinguish between good and bad, useful and useless, desirable and unattractive. Laws against 'discrimination' as such — that is, laws that are overly broad — deny us the right to differentiate in certain fields of life, and conversely assign others rights to not be discriminated against. This is, as a principle of law, rather abstract, and a significant departure from how we live our lives. In daily life we discriminate who to visit, who to date, who to start projects with etc. We do so based on personal evaluations and prejudices (well- or ill-founded), but generally we do have the

right to evaluate things personally and act upon our judgment. ‘Discrimination’ simply isn’t a crime in the same sense that ‘theft’ or ‘rape’ is. Then, why do we have laws against ‘discrimination’? There has been a general condemnation of being ‘prejudiced’, that is, having preconceived ideas. The notion behind this is that prejudice results in widespread damaging behavior, is the root cause of problematic attitudes such as anti-Semitism, and that by eradicating prejudice one can prevent future crimes originating from unjustified prejudice. But prejudice makes sense. If you’re in a jungle and see that on one side of a tree there is a striped head, on the other side a striped tail, the prejudiced person will conclude “Tiger!” and get out of there fast. The person prejudiced against prejudice would have a similar reaction, but 46 Д. А. Крячков UNIT II would force himself to say: “Really, I can’t permit myself to be prejudiced against tigers, and the tiger may even feel offended if I do something to indicate that I don’t like it. Thus better to walk on and pretend nothing is amiss.” Here, as in other cases, natural selection clearly favors prejudice. Fort Hood, political correctness, and the fear of facing actual problems The problem is that if we don’t have the guts to differentiate between ‘Good’ and ‘Evil’, and to act accordingly, we get eaten. Or shot, as was the case at Fort Hood, where Maj. Nidal Malik Hasan should have been suspended from service long before he managed to shoot 41 people, killing 31 of them. Fear of ‘discriminating’ constrained the hand of the intelligence services, with fatal results. Political correctness is no longer annoying and frustrating. It’s no longer a restraint on common sense and speech. It’s dangerous and deadly. ‘Political correctness’, ‘religious sensitivity’, ‘anti-discrimination’ — the problem has many names. Yet, they have a common core — a denial of our right to act in accordance with our values. International organizations and human rights committees deal with problems on levels of abstraction bordering on the absurd — thus the generic condemnation of ‘discrimination’. While anti-discrimination laws are originally well intentioned, with the European history of anti-Semitism in the background, they have now come to a point where they are repressive, not protective of the freedom of European citizens. Likes and dislikes, attraction and revulsion are natural features of human life, and cannot be legislated away. The immediate risk from the frivolous application of anti-discrimination law is that certain ethnic groups are effectively granted impunity to behave in ways normally considered socially unacceptable. A ‘license to misbehave’, granted to Arabs and other ethnic groups, can only cause an increase in actual racism, a problem that no amount of state coercion can cure. If this path is followed, unruly vigilante groups may form in response. This is not a good way. To a certain extent, discrimination is the source of the survival of a people or a culture. If a group of people is unwilling to discriminate against another group of people, it will go extinct. A culture that is unwilling to discriminate against others will get eaten out by those that are willing to do. It’s simple game theory here. Besides this, the only incentive for someone to integrate is being discriminated against if he doesn’t integrate. What we really need is to repeal the broad anti-discrimination laws and focus on laws that deal with actual physical crimes: Threats, violence, damaging property and the like. Removing the legal stigmatization of ‘racist’ will permit the common sense of common people to sort out the small conflicts in daily life. While such a reform would disempower ‘anti-discrimination’ groups and constitute a snub to the European Union, it would — much more significantly — restore power to where it belongs in a democracy: the citizens at large.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Наименования вопросов
1	Пополнение словарного состава английского языка за счет мировых языков (fusion language).
2	Лингвистические эвфемизмы.
3	Словообразовательные средства в современном английском языке. Неологизмы
4	Политическая корректность в английском языке.

5	Молодежный студенческий сленг.
6	Политическая риторика в США.
7	Политическая риторика в Великобритании.
8	Стилистические и лексические особенности речей политических деятелей.
9	Анализируем политическую риторiku.
10	Написание эссе на тему: "Риторика политических речей выдающегося международного деятеля".
11	Эффективные стратегии подготовки научного доклада по результатам магистерского исследования.
12	Научная дискуссия: предоставление аргументов, умение оппонировать.
13	Составление текста лекции на профессиональную тему.
14	Научная дискуссия: одобрительные и критические комментарии, отстаивание собственной позиции
15	Написание обзоров на научную литературу по теме магистерского исследования.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

Направление подготовки
Магистерская программа
Программа подготовки
Семестр
Учебная дисциплина

41.04.05 Международные отношения
Международные отношения
Академическая магистратура
1
«Иностранный (английский) язык специальности»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Render the following texts into English and comment on them. What purpose do you think their authors pursued?

Сегодня моральный аспект играет значительную роль буквально в каждой дискуссии по вопросам внешней политики. Иногда это идет на пользу, иногда — нет, но при любом раскладе дело от этого усложняется. Случаев, когда в игру вступает этический фактор, на удивление много, и все они далеко не однозначны. Мораль, этика, ценности, общечеловеческие принципы — весь набор высоких идеалов, связанных с международными отношениями и прежде являвшихся объектом внимания в основном лишь проповедников и ученых, ныне укоренился если не в сердцах, то, по крайней мере, в умах многих внешнеполитических деятелей. Они снова оперируют понятиями, которые в течение почти ста лет отменялись, как “вильсонские”. Форма может быть разной: призыв к смене режима, к гуманитарной интервенции, к продвижению демократии и прав человека, но почти всегда основным этическим принципом остается защита прав личности. Было бы ошибкой расценивать повышение значимости международной этики только как постмодернистскую версию “бремени белого человека”, хотя поведение некоторых политиков и дает для этого определенные основания. Сегодня разные религиозные и культурные сообщества во всем мире разделяют эти ценности. Движения в поддержку демократии, движения, требующие справедливого наказания для военных преступников, больше не являются чисто американским или западным явлением. И хотя,

возможно, кое-кто из американских деятелей по-прежнему использует на международной арене язык морали как прикрытие для традиционной стратегии национальной безопасности, очевидно, что в основе лежит более глубокая тенденция. Наиболее ярким примером того, какую важность приобрел этический фактор в сфере международной политики, является гуманитарная интервенция. До начала 1990-х годов никто и помыслить не мог о том, что одно государство может вторгнуться на территорию другого суверенного государства, чтобы прекратить массовое кровопролитие (геноцид, этническую чистку — называйте, как хотите). Казалось, что право государств и отдельных групп внутри государства осуществлять массовые преследования и убийства мирных граждан незыблемо, дано самим Господом Богом. Однако этому основному принципу международной политики был нанесен серьезный урон. ООН санкционировала ввод войск на территорию Боснии и Сомали, а Организация американских государств одобрила возглавляемое Соединенными Штатами вторжение в Гаити. Подумать только, мир признал, что нравственность важнее, чем суверенитет. Не стоит забывать о том, что страны мира зачастую оказываются на разных морально-этических позициях: не все в свое время одобрили Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, создание Международного уголовного суда, Конвенцию о полном запрещении противопехотных мин и Киотский протокол. Некоторые страны отказываются участвовать в этих и других подобных соглашениях, утверждая, что их условия чересчур болезненно отразятся на их интересах. Такого рода конфликты между этикой и прагматикой разрешить нелегко; следовательно, они и впредь останутся источником трений. Но все же лучше спорить о таких вопросах, как глобальное потепление климата и запрещение противопехотных мин, чем вести традиционную войну за власть. Да, морально-этические соображения и впредь крайне редко будут определять внешнюю политику государств, особенно если речь пойдет о национальной безопасности. Да, продолжатся дискуссии о достоинствах и недостатках той или иной системы морально-этических ценностей. Да, в разных странах будут бушевать споры о том, что важнее — этические или практические соображения и в каких случаях первые должны превалировать. Даже при том что сегодня универсальные ценности играют более значительную роль во внешней политике многих государств, эта политика будет отягощена противоречиями и лицемерием. И действительно, в мире в большинстве случаев по-прежнему будет господствовать мораль сильного, а этические соображения почти неизбежно станут отодвигаться на второй план. Но ведь раньше они и вовсе не принимались в расчет. Второе место, отводимое подобным соображениям, говорит о том, что отныне правителям будет сложнее игнорировать или нарушать нормы, которые мир все чаще относит к разряду универсальных ценностей. Мы вошли в новую эру: если раньше гуманные идеалы напрямую противопоставлялись “эгоистическим” интересам государства, то теперь острота конфликта хотя и остается, но во многом она сглажена. Сегодня и высокие идеалы, и эгоизм считаются необходимыми составляющими национальных интересов. И несмотря на связанные с этим старые и новые политические проблемы, нынешняя ситуация идет на пользу и Америке, и большей части остального мира.

(По материалам статьи Л. Гелба и Дж. Розенталя в журнале “Россия в глобальной политике”).

2. Fill in the gaps with the correct adverb or preposition where necessary.

- a) to be synonymous ____ progress to live ____ a philosophy ____ the heart ____ society to be ____ decline to be contractual ____ nature to be the antithesis ____ smth to judge ____ the criteria of consumer society to rest ____ mutuality to be measured ____ smth to stand ____ sharp contrast ____ the same scale as smb to attend ____ our own needs to become prey ____ smth to be shorn ____ pain to forgo ____ smth
- b) 1. Immigrant have parents brought their children ____ the West to give them new opportunities, but they do not want them to fall prey ____ Western temptations. 2. A vast majority

of Americans believe that morality is ____ decline in the United States. 3. Asian and African states are not prepared to wage war ____ the same scale as Western countries because their governments are not as stable, funding is not as great, and the tradition of militarism does not exist. 4. Do those in power live ____ a different moral code than the rest of us? 5. Innovation is ____ the heart ____ economic growth and development. 6. Moral relativism stands ____ contrast ____ moral absolutism, which sees morals as fixed by an absolute human nature. 7. A country's soft power rests ____ its resources of culture, values, and policies. 8. Religious faith is the antithesis ____ rationality. 9. Self-control is the ability to forgo ____ immediate desires. 10. Some believe that living a moral life is synonymous ____ living a religious life. 11. Values are universal ____ nature and transcend the boundaries of nationality, culture and religion. 12. We must first attend ____ our own needs for love before we can love others. 13. A thriving economy requires as efficient a market as possible, shorn ____ any kind of exclusions. 14. Your successes in life are measured ____ the value you give to others. c) 1. After a decades-long explosion ____ births ____ unmarried teens and a growing number of AIDS cases among young adults, forgoing ____ pre-marital sex is finding new respect. 2. A man's moral worth is not measured ____ what his religious beliefs are but rather ____ what emotional impulses he has received ____ Nature ____ his lifetime 3. Do not fall prey ____ the false belief that mastery and domination are synonymous ____ manliness. 4. Europe's culture rests ____ common ground of experiences that evolved ____ the continent's history and the development of its values, summed ____ in the Conventions of the Council of Europe and the Preamble ____ the Lisbon Treaty. These European values, whatever their national and regional origins, are the essential basis ____ which the process of European integration rests. 5. ____ contrast ____ an aristocratic society where only privileged individuals are free moral agents, Victorians put a premium ____ ordinary virtues attainable ____ ordinary people. 6. ____ today's society the pursuit ____ profit has become synonymous ____ the pursuit ____ happiness. 7. International relations is the branch ____ study concerned ____ foreign affairs. It is both academic and political ____ nature. 8. It is ironical that while personal responsibility is ____ decline moral indignation is ____ the increase. 9. Knowledge is not attained ____ chance; it must be sought for ____ ardor and attended ____ diligence 10. Man does not live ____ bread alone, but ____ every word that proceeds ____ the mouth of God." 11. Modern people fall prey ____ their own dreams, ambitions and visions ____ higher wages while ignoring ____ that they effectively enslave themselves as they are forgetting what the really important values are. 12. Relations ____ Jews and Poles ____ occupied Poland were complicated ____ nature, especially in the Polish underground movements. 13. Some Pakistani believe that today ____ their mullah-ridden society religion has been shorn ____ all moral content and has been reduced just ____ a mechanical ritualization whereby all sins can be washed away ____ a mere ritual. 14. The legal and ethical definitions ____ what is right are the antithesis ____ each other, but most writers use them ____ synonyms. They confuse power ____ goodness, and mistake law ____ justice. 15. The system of war-prevention which lies ____ the heart ____ the UN is a very old collective security idea: smaller, weaker countries will be protected ____ potential military aggression ____ the part of larger, stronger ones ____ a commitment to come ____ the aid of any country that is attacked. 16. We were aware that the 1.5 million inhabitants of Gaza were starving, as the U.N. special rapporteur ____ the right ____ food had found that acute malnutrition ____ Gaza was ____ the same scale as ____ the poorest nations ____ the southern Sahara, ____ more than half of all Palestinian families eating only one meal ____ a day.

3. a) In the following passage insert articles where necessary. Account for their use. b) Reread the passage and comment on the author's point of view. Many different people and groups have same belief and for various reasons. Whether they are religious or not, message is always same however. Morality is in trouble. Personally, I don't think this is case. This view that things were somehow so much more "moral" or "acceptable" back in old days isn't founded on anything but nostalgia of popular culture of time. Yes, it's true that television shows didn't even mention sex back in 50s. It's also true that movies back then didn't have body counts in

thousands like today's movies do. What we need to keep in mind however is that morality which was displayed in popular culture and morality of actual culture were very very different. Let's talk about obvious cases right off bat. People claim that morality has been on decline over past few decades. I say they are wrong. I don't think it can be denied that over past few decades we've made monumental strides in becoming much more tolerant and moral society. Back in "good old days", rape was often acceptable because women "were asking for it". Husbands were allowed to beat up and torture their wives with no penalty. Blacks were treated as inferior and were often murdered for no reason. Jews were viewed as inferior and were not permitted in live in many areas. People were allowed to beat up and kill homosexuals because they were viewed as "wrong". Women and blacks were not allowed to hold jobs. Blacks and whites were not allowed to date. Need I continue? There are many more examples I could give. Are these "moral foundations" that people would like to restore? Of course, it is still unclear how far back "good old days" really are. I mean, when exactly did we hit peak of morality? Perhaps these people are referring to time even earlier than 1940s and 1950s. Perhaps they are referring to time when slavery was legal? How about when Spanish Inquisition was viewed as 'noble'? How about when slaughtering of Indians was thought of as okay? Fix Modern Society! 39 Английский язык для магистратуры I'm not saying that moral values we hold today are perfect. I am saying however, that strides in morality we've made over past few decades cannot be ignored. People have rights which are finally starting to be recognized. Hate due to ignorance is becoming less and less acceptable today, and that's something to be proud of. People are waking up and realizing that old "moral foundations" need changing and improving. Morality hasn't been on decline; it's been on the rise. While there are undeniable problems in our society, they are problems which can be fixed with modern moral values. They can be fixed with values that respect everyone, even those who are female, Jewish, black and homosexual. Ex. 34. Use the verbs in parentheses in the correct tense and voice form. (from the analysis of a public opinion poll results) Suggestions that we (to reverse)¹ the disastrous social and cultural trends of the past 30 years and (to returning)² to a happier state (to be)³ interesting, cheery, and unpersuasive. Perhaps that (to happen)⁴ , perhaps we (to return)⁵ to the healthier climate of the 1930s, '40s, and '50s, but it (to be)⁶ at least equally likely, if still worse (not to lie ahead)⁷ , that we (to have)⁸ to learn to live in the degraded moral climate that (to surround)⁹ us now. The implications of the chart showing a rising percentage of Americans who (to identify)¹⁰ "a letdown in moral values" as one of the "major causes of our problems today" (from 50 percent to 62 percent in 28 years) (to be)¹¹ thoroughly ambiguous. Either Americans (to be)¹² more moral today than they (to be)¹³ in 1970, which (to be)¹⁴ possible, if you (to remember)¹⁵ 1970, or the problems (to become)¹⁶ so much worse that public alarm (to rise)¹⁷. In any event, the public that (to alarm)¹⁸ (to be)¹⁹ the same public that (to support)²⁰ the worst of our popular entertainment and refuses to be "judgmental" about the behavior of others. The public's view of the damage done by dissipating morals (to rise)²¹ simultaneously with the pathologies tracked in the other charts, which is not a cause for optimism. Alarm is not, it appears, synonymous with a determination to reform. But what about the other charts? They (to show)²² calamitous rises in pathologies followed, quite recently, by slight declines. That hardly (to signify)²³ the end of the bull market in social corruption. The decades-long explosion of illegitimate births (to show)²⁴ a slight decline for whites and a more substantial one for blacks whose rates (to be)²⁵ much greater to begin with. The same modest decline (to show)²⁶ by the overall rate of abortions. The great jump in abortion rates (to follow)²⁷ Roe v. Wade, which (to carry)²⁸ a moral message as well as an (unsupported) legal conclusion. Abortion rates (to be)²⁹ still far above the pre-Roe rate. Studies (to indicate)³⁰ that about nine-tenths of all abortions (to do)³¹ for reasons of personal convenience, not for reasons of health or danger to the mother's life. That in itself (to be)³² a dismaying cultural indicator. So it (to go)³³ through most of the rest of the charts: high numbers and percentages followed by very slight to quite moderate declines for such activities as recreational sex, teenage sex, divorce, number of children involved in divorce, crimes, use of illicit drugs, and adolescent suicides. Some of this (to be)³⁴ clearly misleading. Crime, for

example, (to expect)³⁵ to increase dramatically as a larger and more violent generation of young males (to arrive)³⁶. The strong rise in per capita charitable donations (to be)³⁷ likely due more to prosperity and an exuberant economy than to any moral transformation. The statistics on religiousness (to be)³⁸ surely deceptive. A great many Americans (to attend)³⁹ church, but many — probably most — of the people in the pews (to do)⁴⁰ not accept all of the teachings of their religion but (to pick)⁴¹ and (to choose)⁴² the more agreeable items. Few religions (to stress)⁴³ morality rather than personal comfort and therapy. There (to be)⁴⁴ much talk from the pulpit about God's love but little about sin. The dominant culture (to invade)⁴⁵ mainline religions so that "religiousness" necessarily (not to mean)⁴⁶ improved moral behavior. There is disagreement whether traditional biblical religion (to revive)⁴⁷, and the depth and staying power of any revival (to remain)⁴⁸ to be seen.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	5
2	5
3	10
<i>Всего</i>	<i>20</i>

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

<i>Направление подготовки</i>	41.04.05 Международные отношения
<i>Магистерская программа</i>	Международные отношения
<i>Программа подготовки</i>	Академическая магистратура
<i>Семестр</i>	2
<i>Учебная дисциплина</i>	«Иностранный (английский) язык специальности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Do the test.
2. Read the text and do the task.
3. Listen to the record and do the task.
4. Speaking problem solving task: Persuade your friend to visit the exhibition of contemporary art that you have recently been to.

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей.

Протокол № _____ от „_____” _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Экзаменатор _____

Критерии оценивания на экзамене

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 40 баллов.

Практическое задание – 10 баллов (x2); есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 7-9 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных определениях – 5-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 2-4 балла; нет ответа – 0 баллов.

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	10
Всего	40 баллов

11.ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Use of English. "It's Lonely at the Top. But it's Comforting to Look Down Upon Everyone at the Bottom." a) Choose the best variant. b) Comment on the issue of elitism in education.

Elitism is the attitude or belief that some individuals, by virtue of wealth, intellect, or training are superior to others. Elitists believe that society/the society (1) should be led by a select/elected/selected (2) group of people. They favor those with wealth, power, education, and/or intellect over the more workaday “regular/common/lay (3) person”. Elitists can be found everywhere but are most commonly seen in upper management, Hollywood, media/the media (4), and the halls of government. The principal/principle (5) difference between an elitist and an expert is that experts are recognized by others for their skill or training whence/whereas/hence (6) elitists see themselves as superior. The aura of elitism pervades the high/higher (7) education system as well. Today the emphasis is no longer primary/primarily (8) on learning for the sake of learning, or research for the sake of knowledge production. Instead there is a growing emphasis being placed on titles and prestige. This is where the growing emphasis on ‘elite’ universities and ‘elite’ students stems from. The increased pursuit of high/higher (9) education by students from ‘prestigious’ universities has prompted academic institutions to invest more time and resources into marketing themselves as ‘elite’. By hiring academics/academicians/academia (10) with strong reputations, by maintaining memberships in university networks with other ‘elite’ institutions and by focusing on producing up-to-date, cutting edge research, universities lure/attract/draw (11) the ‘best and the brightest’ students. Top students seek admission of/in/to (12) top universities and likewise top universities seek the attendance of top students. Thus students as well as universities perpetuate/preserve/ complete (13) the cycle of ‘elitism’ in academics/academicians/academia (14) by focusing on normative credentials and qualifications as sources of prestige. What is wrong about elitism in education? The main problem is that academic elitism and social separation feed off each other. Elite universities are becoming

institutes/institutions (15) that systematically discriminate against poor and middle-class students. These schools are serving less as vehicles of upward social mobility than as transmitters of privilege from generation to generation. Prestigious universities across the globe, especially private ones, pass over exceptionally qualified students in favor of students which/that/whose (16) parents are wealthy alumni/alumnus/ alumna (17) or generous donors. Increasingly, a parent's substantive/substantial (18) donation to a university's endowment fund/foundation (19) or building campaign — not a student's academic merit — is the determining factor of admission of/in/to (20) the country's top private universities. The true lesson that elite universities are teaching us, therefore, is that money, status, and connections are the new determinants of success. A person's wallet, not his effort, is the great distinguisher of the twenty-first century. Ex. 36. Fill in the gaps with any suitable word. Some complain that on _____ (1), working women are paid only 77 cents for every dollar _____ (2) by a man. Asians _____ (3) more than Hispanics; blacks less than whites. Mormons _____ (4) more than Muslims; Jews more than Jehovah's Witnesses. And Polish Americans _____ (5) more than Puerto Ricans. Does that _____ (6) America is a racist and religiously bigoted country? 71 The -ism Schism The _____ (7) behind such _____ (8) is that the sexes are equal in capacity, aptitude, drive and interest, and if there is a _____ (9) in pay, only bigotry can explain it. But are there not other, simpler answers for why women _____ (10) less? Perhaps half of women _____ (11) the job market during their lives to _____ (12) children, which puts them behind men who never leave the workforce. Women gravitate to teaching, nursing, _____ (13) and service work, which pay less than jobs where men _____ (14): mining, manufacturing, _____ (15) and the military. Sports have become a national obsession, and among the most rewarded professions in fame and fortune. And TV viewers prefer to watch male athletes _____ (16) in baseball, basketball, football, hockey, golf, tennis and boxing. L.S. lost his job as president of Harvard for _____ (17) that women have less _____ (18) for higher math and that may explain why they are _____ (19) on Ivy League faculties in the sciences, economics and math. Would not that male _____ (20) help explain why men are _____ (21) in investment banking and corporate finance, where salaries are among the highest? Some politicians want the government to more closely _____ (22) all businesses until women reach pay _____ (23). Whence comes this egalitarian fanaticism? Not from our Declaration of Independence, which spoke of all men being _____ (24) in their Creator-endowed rights to life, liberty and the _____ (25) of happiness. Nor from the America Revolution, which was about liberty not equality, not this alien ideology of egalitarianism. Equality is not even mentioned in the Constitution or the Bill of Rights, and the 14th Amendment's "equal protection" clause did not even make an appearance until after the Civil War. And that was about equal justice _____ (26) law, not the socioeconomic equality of all Americans. Except in God- _____ (27) and constitutional rights, we are not equal. We are all unequal. The utopian _____ (28) of equality is but the banner of every power-hungry politician in modern history. And the rise of the egalitarian society means the death of the free society.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Экзамен предполагает устный и письменный ответы по дисциплине, которая оценивается в 40 баллов. **Всего за семестр студент может получить 100 баллов.**

Согласно модульному принципу организации учебного процесса содержание учебного курса «Иностранный (английский) язык специальности» состоит из двух зачетных модулей. Каждый **зачетный** модуль состоит из практических заданий:

Текущий контроль (max 80 баллов)			Итоговое собеседование (max)	Всего баллов
Работа на практических (семинарских) занятиях	Выполнение заданий для СРС (в т.ч. индивидуальных заданий)	Модульный контроль		
30	30	20	20	100

Текущий контроль (max 60)				Экзамен (max)	Всего
		Модульный контроль (20)			
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Письменный тест	Устный ответ		
20	20	10	10	40	100

Оценка за семестр вычисляется путем суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачете (экзамене). Оценка выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ.

Шкала оценивания:

шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ГОУ ВПО «ДонНУ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки студентов, предусмотренных учебным планом. В том числе ГОУ ВПО «ДонНУ» располагает оборудованными помещениями для проведения лекционных и семинарских занятий, компьютерным классом с подключением на базе локальной сети к информационным ресурсам Интернет, базе знаний, публикациям сотрудников и преподавателей. Все студенты обеспечены свободным доступом в Интернет, предоставляющим возможности для ознакомления с

научными публикациями и иными информационными ресурсами по самому широкому кругу научных и профессиональных проблем.

Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- читальный зал №2 гуманитарных наук (Учебный корпус №2, ул. Университетская, д. 22, ауд. 46), оснащенный комплектом учебной мебели на 104 посадочных места;
- читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций (Учебный корпус № 4, 4а, пр. Театральный, д. 13, ауд. 106), оснащенный комплектом учебной мебели на 50 посадочных места, компьютер в комплекте (2 шт);
- читальный зал № 4 периодической литературы (Учебный корпус № 1, ул. Университетская, д. 24, ауд. 19), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт);

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экз. в библиотечке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Крячков Д. А. Английский язык для магистратуры : международные отношения и зарубежное регионоведение = English For Students of International Relations and Regional Studies : Masters Programme : Level C1 : учебник. Уровень C1 / Д. А. Крячков ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации, каф. англ. яз. № 1. — М. : МГИМО– Университет, 2015. — 290 с.	-	+
2.	Кубьяс Л.Н., Кудачкина И.В. Английский для специалистов-международников. М.: МГИМО. - 2016. 562с.	-	+
Дополнительная литература			
1.	Осетрова Е.Е. Английский язык. Пособие по общественно-политическому переводу (функциональный и оперативный уровни).		-

15. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://library.donnu.ru/catalog>
2. <https://www.twirpx.com/>
3. <https://www.duolingo.com/>
4. <https://www.fluentu.com/>
5. <http://www.bbc.com/>
6. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
7. http://europa.eu/index_en.htm
8. <http://www.britishcouncil.org/>
9. <http://www.washingtonpost.com>
10. <https://www.englishcentral.com/browse/videos>
11. <https://www.phrasemix.com/>
12. <http://www.manythings.org/>
13. <https://www.coursera.org/browse/language-learning/learning-english?languages=en>

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- программы, обеспечивающие доступ в Интернет (напр. Google Chrome);
- программа для демонстрации видеофайлов проигрыватель Windows Media Player;
- программа для прослушивания аудиофайлов в формате mp3, напр. Winamp;
- электронные словари;
- электронная почта;
- облачные хранилища.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей с изменениями (без изменений) на 20 ____/20 ____ год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____.

Зав. кафедрой

Филатова Е.В.